

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	1.0 (1)	3.1 (3)	16.7 (16)	12.5 (12)	32.3 (31)	14.6 (14)	12.5 (12)	3.1 (3)	4.2 (4)
		5.2 (5)	8.3 (8)	17.7 (17)	29.2 (28)	21.9 (21)	15.6 (15)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.0 (1)	1.0 (1)	12.5 (12)	20.8 (20)	22.9 (22)	17.7 (17)	14.6 (14)	6.3 (6)	3.1 (3)	0.0 (0)
		1.0 (1)	5.2 (5)	9.4 (9)	19.8 (19)	31.3 (30)	25.0 (24)	7.3 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.0 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.1 (2)	14.6 (14)	25.0 (24)	24.0 (23)	9.4 (9)	14.6 (14)	5.2 (5)	0.0 (0)	3.1 (3)	2.1 (2)
		5.2 (5)	8.3 (8)	28.1 (27)	35.4 (34)	15.6 (15)	7.3 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.0 (1)	1.0 (1)	8.3 (8)	19.8 (19)	25.0 (24)	26.0 (25)	9.4 (9)	6.3 (6)	3.1 (3)	0.0 (0)
		2.1 (2)	9.4 (9)	16.7 (16)	20.8 (20)	36.5 (35)	11.5 (11)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.0 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.1 (2)	3.1 (3)	11.5 (11)	15.6 (15)	18.8 (18)	24.0 (23)	10.4 (10)	7.3 (7)	4.2 (4)	3.1 (3)
		4.2 (4)	6.3 (6)	24.0 (23)	29.2 (28)	27.1 (26)	9.4 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	2.1 (2)	1.0 (1)	7.3 (7)	19.8 (19)	27.1 (26)	26.0 (25)	8.3 (8)	6.3 (6)	2.1 (2)	0.0 (0)
		0.0 (0)	6.3 (6)	12.5 (12)	31.3 (30)	27.1 (26)	17.7 (17)	4.2 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.0 (1)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.1 (2)	3.1 (3)	7.3 (7)	11.5 (11)	16.7 (16)	22.9 (22)	17.7 (17)	12.5 (12)	5.2 (5)	1.0 (1)
		3.1 (3)	5.2 (5)	22.9 (22)	18.8 (18)	27.1 (26)	18.8 (18)	4.2 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体としてほぼ8-9割の肯定的回答が得られており、微増・微減は誤差の範囲とみられる。ただ、以前から唯一5-6割の低めで推移してきた教員とのコミュニケーションについては、明確に上昇が確認され、さらに上げていくために2024年度からの新カリキュラム始動に際して担当教員に働きかけたい。またコロナ禍のオンライン授業では9割に届いていた授業外学習の促しが対面移行後、コロナ前のレベルに下がってきているので、こちらも改善を促したい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.0 (10)	14.4 (29)	17.8 (36)	12.4 (25)	12.9 (26)	12.4 (25)	8.4 (17)	7.9 (16)	5.0 (10)	4.0 (8)
		5.4 (11)	8.9 (18)	14.9 (30)	20.3 (41)	22.3 (45)	17.3 (35)	7.4 (15)	3.0 (6)	0.5 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.5 (3)	6.9 (14)	15.3 (31)	18.8 (38)	17.8 (36)	16.8 (34)	9.9 (20)	5.9 (12)	2.0 (4)	5.0 (10)
		5.0 (10)	3.5 (7)	6.4 (13)	13.4 (27)	24.3 (49)	24.8 (50)	14.9 (30)	5.0 (10)	3.0 (6)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.5 (3)	3.5 (7)	17.3 (35)	15.3 (31)	16.3 (33)	18.3 (37)	12.4 (25)	7.9 (16)	3.5 (7)	4.0 (8)
		3.5 (7)	9.4 (19)	14.4 (29)	15.3 (31)	24.8 (50)	21.3 (43)	9.9 (20)	0.5 (1)	0.5 (1)	0.5 (1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.5 (1)	1.0 (2)	7.4 (15)	13.9 (28)	16.8 (34)	26.7 (54)	16.8 (34)	8.4 (17)	4.0 (8)	4.5 (9)
		4.5 (9)	7.9 (16)	12.9 (26)	25.2 (51)	19.3 (39)	21.3 (43)	7.4 (15)	1.0 (2)	0.5 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	1.0 (2)	5.9 (12)	7.9 (16)	12.9 (26)	21.8 (44)	21.3 (43)	13.4 (27)	7.9 (16)	7.9 (16)
		8.9 (18)	8.4 (17)	18.3 (37)	21.8 (44)	22.3 (45)	15.3 (31)	3.0 (6)	2.0 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	0.5 (1)	1.0 (2)	7.4 (15)	6.9 (14)	19.8 (40)	21.3 (43)	20.3 (41)	13.4 (27)	4.0 (8)	5.4 (11)
		5.0 (10)	9.4 (19)	13.9 (28)	23.8 (48)	21.3 (43)	19.8 (40)	4.5 (9)	2.0 (4)	0.5 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.0 (2)	3.5 (7)	7.4 (15)	13.9 (28)	15.8 (32)	21.3 (43)	14.4 (29)	12.4 (25)	4.0 (8)	6.4 (13)
		7.9 (16)	5.0 (10)	16.3 (33)	18.8 (38)	22.8 (46)	17.3 (35)	8.9 (18)	2.0 (4)	0.5 (1)	0.5 (1)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体として高い評価を得ることができ、また前期よりも高い評価となった。英語ではプレゼンテーションツールを1年生の授業に導入することでより分かりやすい授業展開を実施できていると思われる。英語以外の語学では、1年生の授業でペア担当者による授業を実施することで、より多様なアクティビティを展開できていると考えられる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0	0.0	8.3	8.3	25.0	33.3	12.5	4.2	8.3	0.0
		(0)	(0)	(2)	(2)	(6)	(8)	(3)	(1)	(2)	(0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0	8.3	8.3	37.5	33.3	4.2	8.3	0.0	0.0	0.0
		(0)	(2)	(2)	(9)	(8)	(1)	(2)	(0)	(0)	(0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0	0.0	0.0	12.5	12.5	25.0	29.2	16.7	4.2	0.0
		(0)	(0)	(0)	(3)	(3)	(6)	(7)	(4)	(1)	(0)
4	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0	0.0	20.8	45.8	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
		(0)	(0)	(5)	(11)	(4)	(4)	(0)	(0)	(0)	(0)
5	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0	4.2	4.2	4.2	16.7	25.0	29.2	8.3	8.3	0.0
		(0)	(1)	(1)	(1)	(4)	(6)	(7)	(2)	(2)	(0)
6	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	8.3	12.5	29.2	20.8	25.0	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0
		(2)	(3)	(7)	(5)	(6)	(1)	(0)	(0)	(0)	(0)
7	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0	0.0	0.0	4.2	16.7	33.3	16.7	16.7	12.5	0.0
		(0)	(0)	(0)	(1)	(4)	(8)	(4)	(4)	(3)	(0)
8	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	4.2	8.3	29.2	33.3	20.8	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0
		(1)	(2)	(7)	(8)	(5)	(1)	(0)	(0)	(0)	(0)
9	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	12.5	41.7	33.3	4.2
		(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(2)	(3)	(10)	(8)	(1)
10	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	4.2	37.5	41.7	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		(1)	(9)	(10)	(4)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
11	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0	0.0	0.0	4.2	8.3	29.2	29.2	16.7	8.3	4.2
		(0)	(0)	(0)	(1)	(2)	(7)	(7)	(4)	(2)	(1)
12	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	4.2	12.5	16.7	41.7	16.7	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0
		(1)	(3)	(4)	(10)	(4)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)
13	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0	0.0	0.0	4.2	4.2	25.0	20.8	29.2	12.5	4.2
		(0)	(0)	(0)	(1)	(1)	(6)	(5)	(7)	(3)	(1)
14	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	4.2	8.3	45.8	25.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		(1)	(2)	(11)	(6)	(4)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体としては肯定的（A+B）評価の割合が高く、これまでと同様、良好な状況であると受け止めている。ただし、授業内外における教員とのコミュニケーションの充実が課題であり、この点の改善を図っていく必要がある。  
教職科目ではこれまでアクティブ・ラーニング（ICTの利活用を含む）を積極的に導入・推進してきたが、コロナ禍を経て、教職履修学生の学習姿勢に変化が見受けられるため、学習意欲の喚起やキャリア意識の醸成をはじめ、能動的な授業参画を促す仕掛けづくりなどを、より一層、組織的に工夫していきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	0.9 (1)	8.4 (9)	8.4 (9)	15.0 (16)	19.6 (21)	13.1 (14)	14.0 (15)	6.5 (7)	14.0 (15)
		15.9 (17)	9.3 (10)	15.0 (16)	20.6 (22)	20.6 (22)	11.2 (12)	6.5 (7)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.9 (2)	1.9 (2)	8.4 (9)	11.2 (12)	20.6 (22)	20.6 (22)	10.3 (11)	9.3 (10)	6.5 (7)	9.3 (10)
		12.1 (13)	2.8 (3)	12.1 (13)	16.8 (18)	18.7 (20)	19.6 (21)	12.1 (13)	2.8 (3)	1.9 (2)	0.9 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.9 (2)	8.4 (9)	14.0 (15)	16.8 (18)	19.6 (21)	12.1 (13)	5.6 (6)	5.6 (6)	5.6 (6)	10.3 (11)
		11.2 (12)	9.3 (10)	13.1 (14)	25.2 (27)	25.2 (27)	14.0 (15)	1.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.9 (1)	0.9 (1)	10.3 (11)	11.2 (12)	15.9 (17)	18.7 (20)	15.9 (17)	11.2 (12)	7.5 (8)	7.5 (8)
		7.5 (8)	6.5 (7)	25.2 (27)	13.1 (14)	17.8 (19)	22.4 (24)	6.5 (7)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.9 (1)	2.8 (3)	9.3 (10)	12.1 (13)	15.0 (16)	9.3 (10)	15.0 (16)	9.3 (10)	7.5 (8)	18.7 (20)
		16.8 (18)	11.2 (12)	15.9 (17)	24.3 (26)	18.7 (20)	5.6 (6)	5.6 (6)	0.9 (1)	0.9 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	2.8 (3)	0.0 (0)	7.5 (8)	9.3 (10)	15.9 (17)	15.9 (17)	15.9 (17)	12.1 (13)	8.4 (9)	12.1 (13)
		9.3 (10)	14.0 (15)	17.8 (19)	17.8 (19)	15.0 (16)	15.9 (17)	8.4 (9)	1.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	1.9 (2)	4.7 (5)	5.6 (6)	9.3 (10)	9.3 (10)	16.8 (18)	21.5 (23)	10.3 (11)	20.6 (22)
		19.6 (21)	16.8 (18)	22.4 (24)	16.8 (18)	10.3 (11)	11.2 (12)	2.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体的に大きな変動はなく、高水準を維持できている。肯定率が最も高いのは項目7（フィードバック）であるが、この項目の高さは今回に限らず維持できている。教員からのきめ細かな指導体制は学科の強みであると考えているので、今後もきめ細かな指導に注力していきたい。各項目肯定率90%台の中、唯一80%台にとどまったのが項目3（教員へのコミュニケーション）であるが、この傾向もコロナ以降変わらない。コロナ以前は90%台だった本項目は、コロナ以降4年間、80%ちょうどあたりで安定してしまっている。学生側の意識に関する項目であるため、学生の質によるものと思われるが、現在の学生の傾向に合わせ、コミュニケーションを取りやすい環境整備を、学科として模索していきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	7.2 (6)	10.8 (9)	10.8 (9)	20.5 (17)	16.9 (14)	9.6 (8)	12.0 (10)	12.0 (10)
		10.8 (9)	14.5 (12)	19.3 (16)	22.9 (19)	20.5 (17)	8.4 (7)	2.4 (2)	1.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.2 (1)	1.2 (1)	7.2 (6)	18.1 (15)	26.5 (22)	13.3 (11)	14.5 (12)	6.0 (5)	6.0 (5)	6.0 (5)
		3.6 (3)	4.8 (4)	10.8 (9)	14.5 (12)	25.3 (21)	32.5 (27)	6.0 (5)	0.0 (0)	1.2 (1)	1.2 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.2 (1)	9.6 (8)	16.9 (14)	24.1 (20)	12.0 (10)	14.5 (12)	4.8 (4)	6.0 (5)	3.6 (3)	7.2 (6)
		7.2 (6)	1.2 (1)	28.9 (24)	30.1 (25)	26.5 (22)	4.8 (4)	1.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	2.4 (2)	0.0 (0)	7.2 (6)	19.3 (16)	26.5 (22)	19.3 (16)	7.2 (6)	9.6 (8)	6.0 (5)	2.4 (2)
		2.4 (2)	2.4 (2)	15.7 (13)	28.9 (24)	26.5 (22)	16.9 (14)	6.0 (5)	0.0 (0)	1.2 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.2 (1)	4.8 (4)	10.8 (9)	16.9 (14)	13.3 (11)	20.5 (17)	10.8 (9)	6.0 (5)	7.2 (6)	8.4 (7)
		7.2 (6)	9.6 (8)	18.1 (15)	25.3 (21)	22.9 (19)	8.4 (7)	3.6 (3)	3.6 (3)	1.2 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていたか	2.4 (2)	1.2 (1)	3.6 (3)	15.7 (13)	25.3 (21)	24.1 (20)	8.4 (7)	6.0 (5)	7.2 (6)	6.0 (5)
		6.0 (5)	6.0 (5)	14.5 (12)	22.9 (19)	32.5 (27)	14.5 (12)	1.2 (1)	2.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.4 (2)	6.0 (5)	8.4 (7)	18.1 (15)	18.1 (15)	12.0 (10)	18.1 (15)	6.0 (5)	10.8 (9)
		9.6 (8)	6.0 (5)	24.1 (20)	25.3 (21)	24.1 (20)	8.4 (7)	1.2 (1)	1.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

2023年度後期のアンケートでは、前期より回答者数が減少した。教員によっては、ほぼすべての担当授業において回答率が半数を切る事例も見られるため、アンケートへの入力を学生に促すよう教員側にも早めに科会等での周知と呼びかけを行い、改善を図りたい。

一方で、肯定率に関しては、問1～7まで2023年度前期より肯定率が軒並み上昇している。授業改善を図ってきた授業に関しては、着実な成果を上げていることが読み取れる。

特に、問2の学生が到達目標を意識して学習に取り組んだかどうかを問う設問や、問5の学生の授業参加を促すための工夫がされていたかどうかを問う設問は、2020年度以降、最も高い肯定率となっている。学生が主体的かつ能動的に授業に参加している状況へと改善が図られていると言える。

回答者数が上昇した際もこうした状況が達成され、より一層の授業改善がなされるよう、さらなる改善策について学科内FD等を通して具体的に検討していきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.4 (1)	4.9 (2)	22.0 (9)	17.1 (7)	14.6 (6)	19.5 (8)	4.9 (2)	7.3 (3)	2.4 (1)	4.9 (2)
		4.9 (2)	2.4 (1)	14.6 (6)	31.7 (13)	26.8 (11)	7.3 (3)	9.8 (4)	2.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	4.9 (2)	19.5 (8)	31.7 (13)	14.6 (6)	17.1 (7)	4.9 (2)	4.9 (2)	0.0 (0)	2.4 (1)
		2.4 (1)	0.0 (0)	4.9 (2)	7.3 (3)	24.4 (10)	39.0 (16)	12.2 (5)	4.9 (2)	4.9 (2)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.4 (1)	24.4 (10)	19.5 (8)	19.5 (8)	0.0 (0)	9.8 (4)	9.8 (4)	4.9 (2)	7.3 (3)	2.4 (1)
		2.4 (1)	4.9 (2)	22.0 (9)	48.8 (20)	14.6 (6)	7.3 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	12.2 (5)	12.2 (5)	7.3 (3)	26.8 (11)	12.2 (5)	14.6 (6)	2.4 (1)	4.9 (2)	7.3 (3)
		7.3 (3)	4.9 (2)	7.3 (3)	24.4 (10)	34.1 (14)	14.6 (6)	2.4 (1)	2.4 (1)	2.4 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	4.9 (2)	9.8 (4)	9.8 (4)	24.4 (10)	9.8 (4)	19.5 (8)	2.4 (1)	9.8 (4)	9.8 (4)
		12.2 (5)	9.8 (4)	2.4 (1)	39.0 (16)	22.0 (9)	14.6 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	12.2 (5)	2.4 (1)	19.5 (8)	14.6 (6)	22.0 (9)	9.8 (4)	4.9 (2)	7.3 (3)	7.3 (3)
		9.8 (4)	7.3 (3)	7.3 (3)	12.2 (5)	41.5 (17)	9.8 (4)	7.3 (3)	4.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.4 (1)	9.8 (4)	9.8 (4)	7.3 (3)	26.8 (11)	14.6 (6)	9.8 (4)	9.8 (4)	9.8 (4)
		12.2 (5)	7.3 (3)	14.6 (6)	22.0 (9)	22.0 (9)	22.0 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

心理学科では、人のこころと行動を科学的に捉える心理学のさまざまな領域を学び、社会に貢献しようとする意欲ある人を育成することを目的にディプロマポリシーを構成している。今回の調査では学生から全体的に高い評価が得られており、学生と教員の双方がディプロマポリシーの達成に向けて効果的に活動できていることが示唆された。具体的には、問1（授業内容の興味）、問2（到達目標への取り組み）、問4（授業外学習の取り組み）は、授業に対する学生の意識・態度等に関係した設問であり、全科目における肯定的評価の割合は84.7～92.0%であった。問5～7は教員の工夫等に関係した設問であり、全科目における肯定的評価の割合は87.8～92.9%であった。問3（教員とのコミュニケーション）は、肯定的評価の割合が72.3%と相対的に最も低かったが、昨年の67.4%からは5%ほど上昇した。また、今期は非常勤教員を含む教員間での授業参観を行ったほか、学生理解やICT活用を含む積極的な意見交換などを行い、FD活動に努めた。今後も引き続き、教員相互の学びを通してより良い授業の実現に向けた改善に努めていく。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.4 (1)	4.3 (3)	8.6 (6)	28.6 (20)	24.3 (17)	14.3 (10)	14.3 (10)	2.9 (2)	1.4 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	4.3 (3)	5.7 (4)	27.1 (19)	24.3 (17)	18.6 (13)	17.1 (12)	2.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.4 (1)	5.7 (4)	10.0 (7)	20.0 (14)	21.4 (15)	22.9 (16)	14.3 (10)	1.4 (1)	1.4 (1)	1.4 (1)
		1.4 (1)	4.3 (3)	4.3 (3)	21.4 (15)	30.0 (21)	17.1 (12)	17.1 (12)	1.4 (1)	2.9 (2)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.4 (1)	7.1 (5)	15.7 (11)	25.7 (18)	14.3 (10)	14.3 (10)	11.4 (8)	2.9 (2)	4.3 (3)	2.9 (2)
		5.7 (4)	2.9 (2)	14.3 (10)	28.6 (20)	31.4 (22)	10.0 (7)	7.1 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	2.9 (2)	7.1 (5)	11.4 (8)	25.7 (18)	21.4 (15)	22.9 (16)	4.3 (3)	4.3 (3)	0.0 (0)
		0.0 (0)	4.3 (3)	8.6 (6)	28.6 (20)	38.6 (27)	8.6 (6)	10.0 (7)	0.0 (0)	1.4 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	0.0 (0)	1.4 (1)	5.7 (4)	12.9 (9)	18.6 (13)	21.4 (15)	20.0 (14)	10.0 (7)	4.3 (3)	5.7 (4)
		5.7 (4)	5.7 (4)	15.7 (11)	24.3 (17)	30.0 (21)	11.4 (8)	7.1 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	5.7 (4)	15.7 (11)	20.0 (14)	21.4 (15)	24.3 (17)	8.6 (6)	2.9 (2)	1.4 (1)
		1.4 (1)	8.6 (6)	10.0 (7)	27.1 (19)	30.0 (21)	14.3 (10)	7.1 (5)	1.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	0.0 (0)	1.4 (1)	11.4 (8)	24.3 (17)	15.7 (11)	27.1 (19)	8.6 (6)	5.7 (4)	5.7 (4)
		7.1 (5)	7.1 (5)	14.3 (10)	30.0 (21)	21.4 (15)	11.4 (8)	8.6 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今学期の授業改善アンケートの回答者数は、1,781名で、2022年度後期に比べて増加した。各設問の肯定率は、2022年度後期と比べて全体的に評価が上がっており、中でも、問5（教員の授業参加を促すための工夫）や問6（教員の授業外学習への働きかけ）については、2022年度後期に比べて高い評価であった。一方で、問1（受講前の授業に対する興味・関心）及び問3（教員とのコミュニケーション）については課題が見られる。資格指定科目が多く配置された学科カリキュラムの特徴であると考えられる。学生が主体的に学び、教員との円滑なコミュニケーションが取れる環境づくりのために良い取り組み例などを教員間で共有していく。また、カリキュラムポリシー及びディプロマポリシーの達成に向けて、各授業においては到達目標の達成度を意識した授業展開が求められる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.0 (2)	7.6 (5)	13.6 (9)	16.7 (11)	6.1 (4)	19.7 (13)	10.6 (7)	9.1 (6)	1.5 (1)	12.1 (8)
		10.6 (7)	9.1 (6)	10.6 (7)	19.7 (13)	15.2 (10)	24.2 (16)	9.1 (6)	1.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	6.1 (4)	4.5 (3)	12.1 (8)	22.7 (15)	9.1 (6)	16.7 (11)	9.1 (6)	9.1 (6)	3.0 (2)	7.6 (5)
		6.1 (4)	9.1 (6)	12.1 (8)	12.1 (8)	7.6 (5)	28.8 (19)	15.2 (10)	4.5 (3)	3.0 (2)	1.5 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.5 (1)	10.6 (7)	18.2 (12)	19.7 (13)	9.1 (6)	15.2 (10)	9.1 (6)	6.1 (4)	1.5 (1)	9.1 (6)
		9.1 (6)	6.1 (4)	16.7 (11)	18.2 (12)	22.7 (15)	22.7 (15)	1.5 (1)	0.0 (0)	3.0 (2)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.5 (1)	1.5 (1)	6.1 (4)	16.7 (11)	18.2 (12)	25.8 (17)	12.1 (8)	7.6 (5)	3.0 (2)	7.6 (5)
		7.6 (5)	4.5 (3)	16.7 (11)	21.2 (14)	21.2 (14)	16.7 (11)	7.6 (5)	4.5 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	0.0 (0)	1.5 (1)	4.5 (3)	7.6 (5)	18.2 (12)	9.1 (6)	24.2 (16)	10.6 (7)	9.1 (6)	15.2 (10)
		16.7 (11)	12.1 (8)	16.7 (11)	25.8 (17)	12.1 (8)	13.6 (9)	3.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	4.5 (3)	6.1 (4)	13.6 (9)	15.2 (10)	27.3 (18)	10.6 (7)	7.6 (5)	7.6 (5)	7.6 (5)
		12.1 (8)	7.6 (5)	13.6 (9)	18.2 (12)	21.2 (14)	13.6 (9)	10.6 (7)	3.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	1.5 (1)	3.0 (2)	10.6 (7)	10.6 (7)	22.7 (15)	18.2 (12)	13.6 (9)	7.6 (5)	12.1 (8)
		12.1 (8)	9.1 (6)	18.2 (12)	25.8 (17)	15.2 (10)	13.6 (9)	4.5 (3)	1.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

必須質問である問1～問7の肯定選択肢回答率はいずれもほぼ全質問で9割前後を維持しており、各教員の自己研鑽の元、多くの学生にとって質的に有意義な授業が展開されていることが示唆される。

一方で、問3の「教員とのコミュニケーションを積極的に行ったか？」の質問については、他の質問より10%程度、肯定選択肢の回答率が低く8割程度となっている。この結果をみると、教員側からあと一歩学生の側に歩み寄って、やり取りをしやすい環境を以下に作るかが、学科が持つ課題の一つであると考えられる、その一方、比較対象となる昨年度後期から問3の結果は1.5%程度上昇しており、わずかながら改善しているため、今後の推移を注意深く見守りたい。

また、問2「達成目標への意識」と問6「授業外学習の働きかけ」については、昨年度後期の結果から数値が2, 3%減少している。誤差の範囲内とも考えられるが、仮に有意であるとすれば、「授業の外側でのマネジメント」の質が下がっていることを意味する為、この状況を学科内でも共有し、問題意識の共有に努めたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.1 (1)	5.3 (5)	11.7 (11)	18.1 (17)	23.4 (22)	19.1 (18)	7.4 (7)	6.4 (6)	7.4 (7)	0.0 (0)
		2.1 (2)	9.6 (9)	9.6 (9)	11.7 (11)	31.9 (30)	22.3 (21)	8.5 (8)	3.2 (3)	1.1 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.1 (2)	5.3 (5)	14.9 (14)	14.9 (14)	31.9 (30)	13.8 (13)	7.4 (7)	4.3 (4)	5.3 (5)	0.0 (0)
		1.1 (1)	4.3 (4)	6.4 (6)	11.7 (11)	17.0 (16)	36.2 (34)	13.8 (13)	7.4 (7)	1.1 (1)	1.1 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.3 (4)	8.5 (8)	22.3 (21)	17.0 (16)	11.7 (11)	16.0 (15)	8.5 (8)	6.4 (6)	3.2 (3)	2.1 (2)
		2.1 (2)	6.4 (6)	9.6 (9)	25.5 (24)	21.3 (20)	21.3 (20)	9.6 (9)	3.2 (3)	1.1 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.1 (1)	2.1 (2)	9.6 (9)	22.3 (21)	16.0 (15)	18.1 (17)	9.6 (9)	12.8 (12)	6.4 (6)	2.1 (2)
		3.2 (3)	10.6 (10)	7.4 (7)	16.0 (15)	35.1 (33)	16.0 (15)	8.5 (8)	2.1 (2)	0.0 (0)	1.1 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.1 (2)	1.1 (1)	10.6 (10)	11.7 (11)	20.2 (19)	10.6 (10)	19.1 (18)	16.0 (15)	6.4 (6)	2.1 (2)
		2.1 (2)	8.5 (8)	14.9 (14)	31.9 (30)	17.0 (16)	17.0 (16)	4.3 (4)	4.3 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	2.1 (2)	1.1 (1)	16.0 (15)	13.8 (13)	22.3 (21)	18.1 (17)	12.8 (12)	6.4 (6)	6.4 (6)	1.1 (1)
		2.1 (2)	8.5 (8)	9.6 (9)	14.9 (14)	33.0 (31)	18.1 (17)	10.6 (10)	2.1 (2)	1.1 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.1 (1)	5.3 (5)	6.4 (6)	17.0 (16)	14.9 (14)	12.8 (12)	16.0 (15)	14.9 (14)	8.5 (8)	3.2 (3)
		3.2 (3)	7.4 (7)	17.0 (16)	20.2 (19)	21.3 (20)	17.0 (16)	10.6 (10)	3.2 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

初等教育学科では、コミュニケーション力や人間関係形成・社会形成能力、課題対応能力をはじめとする汎用的能力を育成するため、能動的学修（アクティブ・ラーニング）を積極的に取り入れている。問5の肯定率は92.0%であり、学生の授業参加を促すための工夫については、高い評価を得ている。また、問7の肯定率は93.2%と前期よりも2.8ポイント上昇、この4年間で最も高い肯定率であり、学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントを学生が効果的に感じていることが読み取れる。また問4や問6の授業外学習に関する設問についてもポイントは上昇、いずれも90%を超えていることから、授業外学習の充実も好影響をもたらしていることが推察される。問3の肯定率は84.2%と、前回よりも4.2ポイント上昇しているものの、他の項目と比較すると低調であるため、教員とのコミュニケーションの充実は今後の課題であると考えられる。引き続き、学科全体で充実した授業運営を考えていきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	7.0 (4)	10.5 (6)	22.8 (13)	19.3 (11)	17.5 (10)	7.0 (4)	7.0 (4)	3.5 (2)	0.0 (0)	5.3 (3)
		5.3 (3)	0.0 (0)	3.5 (2)	10.5 (6)	7.0 (4)	45.6 (26)	24.6 (14)	3.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.8 (1)	19.3 (11)	24.6 (14)	22.8 (13)	12.3 (7)	8.8 (5)	7.0 (4)	1.8 (1)	0.0 (0)	1.8 (1)
		1.8 (1)	1.8 (1)	0.0 (0)	8.8 (5)	10.5 (6)	29.8 (17)	33.3 (19)	12.3 (7)	1.8 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	7.0 (4)	19.3 (11)	33.3 (19)	17.5 (10)	7.0 (4)	5.3 (3)	3.5 (2)	3.5 (2)	0.0 (0)	3.5 (2)
		3.5 (2)	0.0 (0)	7.0 (4)	17.5 (10)	24.6 (14)	33.3 (19)	12.3 (7)	1.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	12.3 (7)	26.3 (15)	28.1 (16)	12.3 (7)	12.3 (7)	3.5 (2)	3.5 (2)	1.8 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	1.8 (1)	1.8 (1)	8.8 (5)	26.3 (15)	31.6 (18)	26.3 (15)	3.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	8.8 (5)	19.3 (11)	33.3 (19)	15.8 (9)	10.5 (6)	7.0 (4)	0.0 (0)	3.5 (2)	1.8 (1)
		1.8 (1)	3.5 (2)	3.5 (2)	15.8 (9)	17.5 (10)	42.1 (24)	15.8 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	5.3 (3)	17.5 (10)	33.3 (19)	22.8 (13)	12.3 (7)	3.5 (2)	3.5 (2)	1.8 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	1.8 (1)	5.3 (3)	3.5 (2)	19.3 (11)	43.9 (25)	17.5 (10)	8.8 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.8 (1)	7.0 (4)	21.1 (12)	24.6 (14)	19.3 (11)	14.0 (8)	3.5 (2)	3.5 (2)	3.5 (2)	1.8 (1)
		1.8 (1)	3.5 (2)	3.5 (2)	5.3 (3)	24.6 (14)	21.1 (12)	33.3 (19)	7.0 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今年度後期の肯定的評価（A+B）は、2023年度後期と比較すると、問1～問6のすべての項目で2～5ポイント上昇した。肯定的評価（A+B）の全体が底上げされ、かつA評価の割合が増加した。管理栄養学科の開設科目は、国家試験受験のための必修科目が多くを占めていることから、学生の授業への興味・関心度は高く、取り組み姿勢は積極的で高い評価であるが、講義科目と実験・実習・演習科目のグループで抽出すると、講義科目の肯定的評価ポイントが低い。講義科目は、科目の特性上、知識修得が主眼となるが、知識の活用、知識の拡充が図れるような授業展開が必要と考える。さらに、授業外学習の能動化が図れるよう、具体的な課題提示等の方策を検討していく。また、深い学びや思考を促す手段として、情報通信技術の活用は、インタラクティブな参加型授業の展開を飛躍的に推進する可能性を持っており、検証をしながら引き続き検討していく。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	7.3 (3)	14.6 (6)	14.6 (6)	12.2 (5)	17.1 (7)	4.9 (2)	9.8 (4)	7.3 (3)	2.4 (1)	9.8 (4)
		9.8 (4)	4.9 (2)	12.2 (5)	22.0 (9)	22.0 (9)	17.1 (7)	7.3 (3)	0.0 (0)	4.9 (2)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.4 (1)	9.8 (4)	9.8 (4)	14.6 (6)	19.5 (8)	12.2 (5)	17.1 (7)	4.9 (2)	7.3 (3)	2.4 (1)
		2.4 (1)	2.4 (1)	14.6 (6)	17.1 (7)	26.8 (11)	22.0 (9)	9.8 (4)	2.4 (1)	2.4 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	7.3 (3)	19.5 (8)	19.5 (8)	19.5 (8)	12.2 (5)	7.3 (3)	4.9 (2)	2.4 (1)	4.9 (2)	2.4 (1)
		2.4 (1)	4.9 (2)	9.8 (4)	24.4 (10)	26.8 (11)	22.0 (9)	2.4 (1)	7.3 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	2.4 (1)	7.3 (3)	12.2 (5)	22.0 (9)	12.2 (5)	17.1 (7)	14.6 (6)	4.9 (2)	2.4 (1)	4.9 (2)
		4.9 (2)	2.4 (1)	7.3 (3)	29.3 (12)	26.8 (11)	17.1 (7)	7.3 (3)	4.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	7.3 (3)	9.8 (4)	9.8 (4)	17.1 (7)	7.3 (3)	22.0 (9)	12.2 (5)	2.4 (1)	2.4 (1)	9.8 (4)
		7.3 (3)	4.9 (2)	9.8 (4)	26.8 (11)	31.7 (13)	9.8 (4)	4.9 (2)	4.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	2.4 (1)	9.8 (4)	14.6 (6)	19.5 (8)	12.2 (5)	14.6 (6)	17.1 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	9.8 (4)
		7.3 (3)	2.4 (1)	9.8 (4)	17.1 (7)	26.8 (11)	12.2 (5)	14.6 (6)	9.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	7.3 (3)	14.6 (6)	2.4 (1)	14.6 (6)	19.5 (8)	17.1 (7)	12.2 (5)	2.4 (1)	4.9 (2)	4.9 (2)
		4.9 (2)	2.4 (1)	9.8 (4)	22.0 (9)	22.0 (9)	19.5 (8)	14.6 (6)	0.0 (0)	4.9 (2)	0.0 (0)

()は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

概ね80-90%として結果は良好であった。ただ問3のこの授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたかという質問に関しては毎年60-70%として低い。これは資格取得がメインとなる学科の特性上、どうしても予備校のような講義になるので致し方ないとする。まずは資格試験に合格させるのが我々の役目であるとする。その分、体育や調理などの実習、卒業研究において、各教員がコミュニケーションを取ることを心がけている。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	7.7 (3)	10.3 (4)	23.1 (9)	15.4 (6)	7.7 (3)	12.8 (5)	0.0 (0)	10.3 (4)	12.8 (5)
		12.8 (5)	10.3 (4)	5.1 (2)	23.1 (9)	23.1 (9)	20.5 (8)	5.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.6 (1)	2.6 (1)	5.1 (2)	25.6 (10)	20.5 (8)	7.7 (3)	10.3 (4)	10.3 (4)	5.1 (2)	10.3 (4)
		7.7 (3)	7.7 (3)	12.8 (5)	12.8 (5)	17.9 (7)	25.6 (10)	15.4 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.6 (1)	15.4 (6)	23.1 (9)	7.7 (3)	12.8 (5)	10.3 (4)	12.8 (5)	2.6 (1)	5.1 (2)	7.7 (3)
		10.3 (4)	5.1 (2)	12.8 (5)	23.1 (9)	25.6 (10)	17.9 (7)	2.6 (1)	0.0 (0)	2.6 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	2.6 (1)	12.8 (5)	10.3 (4)	17.9 (7)	17.9 (7)	10.3 (4)	5.1 (2)	12.8 (5)	10.3 (4)
		10.3 (4)	15.4 (6)	2.6 (1)	17.9 (7)	30.8 (12)	10.3 (4)	10.3 (4)	2.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	12.8 (5)	10.3 (4)	15.4 (6)	7.7 (3)	10.3 (4)	12.8 (5)	15.4 (6)	2.6 (1)	12.8 (5)
		10.3 (4)	7.7 (3)	17.9 (7)	15.4 (6)	28.2 (11)	15.4 (6)	5.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	2.6 (1)	2.6 (1)	15.4 (6)	23.1 (9)	17.9 (7)	10.3 (4)	12.8 (5)	2.6 (1)	12.8 (5)
		10.3 (4)	7.7 (3)	15.4 (6)	15.4 (6)	30.8 (12)	17.9 (7)	2.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.6 (1)	17.9 (7)	10.3 (4)	2.6 (1)	28.2 (11)	12.8 (5)	5.1 (2)	12.8 (5)	7.7 (3)
		7.7 (3)	10.3 (4)	20.5 (8)	12.8 (5)	25.6 (10)	12.8 (5)	10.3 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください

（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

回答の結果から、カリキュラムポリシーの達成状況は良好であると考えられた。コロナの影響を受けない授業が実施できたことから、学生たちの満足度も高まっていた。ただ、学期末試験に慣れていないことから、不安を感じる学生が多いことも感じられた。これは通常授業に戻ることで徐々に改善されると考えられる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	1.8 (2)	18.0 (20)	11.7 (13)	13.5 (15)	27.0 (30)	9.9 (11)	7.2 (8)	4.5 (5)	6.3 (7)
		9.0 (10)	2.7 (3)	18.9 (21)	21.6 (24)	21.6 (24)	18.9 (21)	7.2 (8)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.7 (3)	1.8 (2)	8.1 (9)	17.1 (19)	20.7 (23)	23.4 (26)	12.6 (14)	5.4 (6)	3.6 (4)	4.5 (5)
		3.6 (4)	5.4 (6)	10.8 (12)	18.0 (20)	20.7 (23)	26.1 (29)	8.1 (9)	5.4 (6)	0.0 (0)	1.8 (2)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0 (0)	3.6 (4)	11.7 (13)	20.7 (23)	17.1 (19)	18.0 (20)	9.9 (11)	5.4 (6)	5.4 (6)	8.1 (9)
		8.1 (9)	8.1 (9)	12.6 (14)	25.2 (28)	16.2 (18)	20.7 (23)	8.1 (9)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.8 (2)	0.0 (0)	6.3 (7)	10.8 (12)	20.7 (23)	26.1 (29)	15.3 (17)	6.3 (7)	3.6 (4)	9.0 (10)
		8.1 (9)	7.2 (8)	16.2 (18)	18.9 (21)	24.3 (27)	17.1 (19)	5.4 (6)	0.9 (1)	0.0 (0)	1.8 (2)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	0.9 (1)	0.9 (1)	7.2 (8)	13.5 (15)	16.2 (18)	20.7 (23)	18.0 (20)	8.1 (9)	5.4 (6)	9.0 (10)
		9.0 (10)	7.2 (8)	18.0 (20)	17.1 (19)	25.2 (28)	13.5 (15)	6.3 (7)	3.6 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	2.7 (3)	0.0 (0)	6.3 (7)	15.3 (17)	17.1 (19)	21.6 (24)	16.2 (18)	9.9 (11)	5.4 (6)	5.4 (6)
		6.3 (7)	4.5 (5)	17.1 (19)	23.4 (26)	18.0 (20)	17.1 (19)	6.3 (7)	5.4 (6)	0.0 (0)	1.8 (2)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	1.8 (2)	0.9 (1)	8.1 (9)	7.2 (8)	15.3 (17)	27.0 (30)	16.2 (18)	9.0 (10)	8.1 (9)	6.3 (7)
		7.2 (8)	9.9 (11)	11.7 (13)	27.0 (30)	20.7 (23)	13.5 (15)	6.3 (7)	1.8 (2)	0.0 (0)	1.8 (2)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

2023年度後期は、昨年同学期と比較して、回答者数が減少している。教員の呼びかけ、授業内で時間を作る、といったことの徹底とともに、  
学生に対しても、「これに回答することで、授業の改善が図られる」という事を周知することで、学生自身の回答意欲を高めることも必要だ  
と感じる。

各項目としては、設問2「到達目標を意識して学習に取り組む」、設問4「授業外学習」、設問5「授業参加を促す工夫」に関して、昨年同  
学期よりも肯定的評価が増加した。一方、設問3「教員とのコミュニケーション」に関しては、低下した。この結果から、学生は、目標意識  
を持ちながら、意欲的に授業に取り組み、授業外学習も取り組んでいるが、教員とのコミュニケーションは低下、といった姿を読み解くこと  
ができる。学生の理解度を図る上でも、教員と学生のコミュニケーションは不可欠である為、質問しやすい環境づくり（リアクションペー  
パーや適切なフィードバック等）を、学科内で情報共有し、さらなる教育環境の充実を目指したい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.0 (1)	0.0 (0)	4.1 (2)	8.2 (4)	12.2 (6)	34.7 (17)	10.2 (5)	10.2 (5)	12.2 (6)	6.1 (3)
		8.2 (4)	2.0 (1)	30.6 (15)	28.6 (14)	20.4 (10)	8.2 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	2.0 (1)	0.0 (0)	10.2 (5)	20.4 (10)	30.6 (15)	12.2 (6)	10.2 (5)	10.2 (5)	4.1 (2)
		6.1 (3)	2.0 (1)	20.4 (10)	20.4 (10)	26.5 (13)	22.4 (11)	2.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	2.0 (1)	4.1 (2)	4.1 (2)	20.4 (10)	26.5 (13)	14.3 (7)	12.2 (6)	8.2 (4)	6.1 (3)	2.0 (1)
		6.1 (3)	4.1 (2)	24.5 (12)	40.8 (20)	18.4 (9)	4.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	4.1 (2)	14.3 (7)	20.4 (10)	22.4 (11)	16.3 (8)	6.1 (3)	10.2 (5)	6.1 (3)
		8.2 (4)	4.1 (2)	18.4 (9)	26.5 (13)	30.6 (15)	12.2 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	2.0 (1)	0.0 (0)	8.2 (4)	4.1 (2)	20.4 (10)	26.5 (13)	18.4 (9)	4.1 (2)	10.2 (5)	6.1 (3)
		10.2 (5)	4.1 (2)	16.3 (8)	32.7 (16)	24.5 (12)	6.1 (3)	4.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.0 (1)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていたか	2.0 (1)	0.0 (0)	6.1 (3)	6.1 (3)	20.4 (10)	18.4 (9)	18.4 (9)	12.2 (6)	10.2 (5)	6.1 (3)
		10.2 (5)	6.1 (3)	16.3 (8)	28.6 (14)	22.4 (11)	12.2 (6)	2.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.0 (1)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.0 (1)	0.0 (0)	2.0 (1)	4.1 (2)	18.4 (9)	30.6 (15)	12.2 (6)	18.4 (9)	8.2 (4)	4.1 (2)
		10.2 (5)	4.1 (2)	22.4 (11)	14.3 (7)	28.6 (14)	16.3 (8)	2.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.0 (1)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

今年度後期の肯定率(A+B)は昨年度後期と比較してほぼ同程度であり、概ね高い評価が得られたものと考えている。当学科は昨年度から新カリキュラムの運用を開始した。これまでの評価を見る限り、カリキュラムポリシーをおおむね達成できているものと考えている。ただし、質問項目間、もしくは科目間で肯定率の高さ(特にA評価の割合)にはばらつきがみられる。さらに、問6の肯定率が昨年度後期に比して若干低下している。これらの要因の一つとして、学部・学科の専門知識修得を主眼とする授業が、いわゆる「講義型」の授業運営になっていることが考えられる。このことに対しては、昨年度から実施している1年次および2年次基礎ゼミにおいてアクティブラーニングに加えて、他科目でもこの比率を徐々に高めていくことで対処していく予定である。ただし、学科の特性上、知識やスキルの効率的な修得のためには「講義型授業」も欠かせない。また、「講義型授業」による効率的な知識・スキルの効率的な修得を望む学生も多い。今後とも講義型授業のアクティブラーニング化が図れるように学科内で検討を引き続き重ねていく。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.9 (3)	4.5 (7)	13.0 (20)	13.0 (20)	13.6 (21)	16.9 (26)	14.9 (23)	9.1 (14)	9.1 (14)	3.9 (6)
		5.2 (8)	9.7 (15)	18.8 (29)	17.5 (27)	22.7 (35)	19.5 (30)	3.9 (6)	1.3 (2)	0.6 (1)	0.6 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.9 (3)	4.5 (7)	7.8 (12)	11.0 (17)	16.2 (25)	21.4 (33)	16.9 (26)	7.8 (12)	7.8 (12)	4.5 (7)
		4.5 (7)	6.5 (10)	16.9 (26)	24.0 (37)	18.8 (29)	13.6 (21)	11.0 (17)	2.6 (4)	1.3 (2)	0.6 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.9 (3)	3.2 (5)	8.4 (13)	11.0 (17)	13.6 (21)	17.5 (27)	12.3 (19)	13.6 (21)	10.4 (16)	7.8 (12)
		10.4 (16)	14.9 (23)	20.8 (32)	23.4 (36)	14.9 (23)	10.4 (16)	4.5 (7)	0.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.6 (1)	1.9 (3)	2.6 (4)	7.8 (12)	13.6 (21)	18.2 (28)	26.0 (40)	12.3 (19)	9.7 (15)	7.1 (11)
		6.5 (10)	14.9 (23)	22.7 (35)	24.0 (37)	14.3 (22)	13.6 (21)	3.2 (5)	0.0 (0)	0.6 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	3.2 (5)	5.2 (8)	9.1 (14)	6.5 (10)	18.2 (28)	14.9 (23)	11.7 (18)	15.6 (24)	15.6 (24)
		15.6 (24)	17.5 (27)	21.4 (33)	20.8 (32)	11.0 (17)	11.0 (17)	1.9 (3)	0.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてきましたか	0.6 (1)	1.3 (2)	7.1 (11)	7.1 (11)	11.7 (18)	16.2 (25)	16.9 (26)	16.2 (25)	13.0 (20)	9.7 (15)
		10.4 (16)	12.3 (19)	24.0 (37)	20.1 (31)	18.2 (28)	7.1 (11)	5.8 (9)	1.3 (2)	0.6 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.3 (2)	3.9 (6)	7.8 (12)	1.9 (3)	9.1 (14)	19.5 (30)	14.3 (22)	16.9 (26)	9.7 (15)	15.6 (24)
		14.9 (23)	18.2 (28)	18.8 (29)	24.7 (38)	11.7 (18)	8.4 (13)	2.6 (4)	0.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

【報告】例年とほとんど変化のない結果であった。全体的に学生は授業に積極的に取り組んでいることがわかる。一方、授業の評価を見ると、必修科目を落としてしまう学生が多いことが挙げられる。ここ数年、再履修の学生が増加傾向にあることは懸念材料である。【改善方法】学生には教員とのコミュニケーションを取り、疑問点をなくしていくように働きかけることに加えて、教員からのフィードバックが効果的に働くように教員サイドも工夫をしていく必要がある。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.5 (6)	3.6 (4)	5.5 (6)	17.3 (19)	11.8 (13)	20.0 (22)	14.5 (16)	10.9 (12)	8.2 (9)	2.7 (3)
		4.5 (5)	13.6 (15)	17.3 (19)	22.7 (25)	16.4 (18)	16.4 (18)	4.5 (5)	2.7 (3)	0.9 (1)	0.9 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	3.6 (4)	2.7 (3)	10.9 (12)	9.1 (10)	15.5 (17)	27.3 (30)	17.3 (19)	6.4 (7)	3.6 (4)	3.6 (4)
		3.6 (4)	4.5 (5)	11.8 (13)	30.9 (34)	23.6 (26)	13.6 (15)	7.3 (8)	1.8 (2)	0.9 (1)	1.8 (2)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.6 (4)	8.2 (9)	9.1 (10)	14.5 (16)	7.3 (8)	17.3 (19)	20.9 (23)	10.9 (12)	4.5 (5)	3.6 (4)
		6.4 (7)	7.3 (8)	31.8 (35)	23.6 (26)	12.7 (14)	9.1 (10)	8.2 (9)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.8 (2)	3.6 (4)	3.6 (4)	7.3 (8)	14.5 (16)	20.0 (22)	20.9 (23)	19.1 (21)	4.5 (5)	4.5 (5)
		5.5 (6)	9.1 (10)	27.3 (30)	19.1 (21)	18.2 (20)	15.5 (17)	5.5 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.9 (1)	5.5 (6)	7.3 (8)	6.4 (7)	9.1 (10)	17.3 (19)	18.2 (20)	16.4 (18)	10.9 (12)	8.2 (9)
		10.0 (11)	13.6 (15)	26.4 (29)	19.1 (21)	18.2 (20)	8.2 (9)	1.8 (2)	0.9 (1)	1.8 (2)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていたか	1.8 (2)	2.7 (3)	6.4 (7)	10.9 (12)	8.2 (9)	17.3 (19)	29.1 (32)	10.0 (11)	8.2 (9)	5.5 (6)
		8.2 (9)	7.3 (8)	22.7 (25)	25.5 (28)	19.1 (21)	10.9 (12)	3.6 (4)	1.8 (2)	0.9 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.9 (1)	3.6 (4)	10.0 (11)	4.5 (5)	4.5 (5)	19.1 (21)	23.6 (26)	17.3 (19)	10.0 (11)	6.4 (7)
		7.3 (8)	12.7 (14)	23.6 (26)	26.4 (29)	17.3 (19)	10.0 (11)	1.8 (2)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

昨年度同期比では、問1肯定率が6%上昇、その他は僅差で上下があった。問1肯定率は同年前期比かつ2021年度後期と同等であり、2022年度の一時的な下落から回復した。逆に2022年度前期から若干低下しているのが問4と問6の肯定率である。学生のインタラクティブな授業への関心、満足感、達成感といったコメントからは、意見等表現力向上やコミュニケーション力向上に向けた意欲が読み取れて本学科のDPにかなう姿勢が見られる反面、今後は、授業内の積極的な取り組みだけでなく授業外学習との相乗効果とその重要性を理解させ促す仕組みづくりが必要であると考え。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.6 (7)	2.4 (3)	7.9 (10)	11.1 (14)	14.3 (18)	18.3 (23)	12.7 (16)	14.3 (18)	7.9 (10)	5.6 (7)
		5.6 (7)	7.1 (9)	19.0 (24)	21.4 (27)	15.9 (20)	21.4 (27)	4.8 (6)	1.6 (2)	0.0 (0)	3.2 (4)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	4.0 (5)	3.2 (4)	8.7 (11)	11.9 (15)	15.9 (20)	22.2 (28)	13.5 (17)	9.5 (12)	4.8 (6)	6.3 (8)
		6.3 (8)	6.3 (8)	15.1 (19)	11.9 (15)	20.6 (26)	28.6 (36)	5.6 (7)	3.2 (4)	0.0 (0)	2.4 (3)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.0 (5)	6.3 (8)	13.5 (17)	11.9 (15)	11.1 (14)	15.9 (20)	10.3 (13)	13.5 (17)	4.8 (6)	8.7 (11)
		9.5 (12)	11.1 (14)	24.6 (31)	24.6 (31)	11.1 (14)	13.5 (17)	3.2 (4)	0.8 (1)	0.0 (0)	1.6 (2)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	2.4 (3)	3.2 (4)	4.8 (6)	11.9 (15)	13.5 (17)	19.8 (25)	15.1 (19)	8.7 (11)	9.5 (12)	11.1 (14)
		11.1 (14)	11.1 (14)	14.3 (18)	19.8 (25)	18.3 (23)	16.7 (21)	5.6 (7)	0.8 (1)	0.8 (1)	1.6 (2)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.4 (3)	4.8 (6)	7.1 (9)	10.3 (13)	11.9 (15)	18.3 (23)	13.5 (17)	10.3 (13)	11.9 (15)	9.5 (12)
		9.5 (12)	12.7 (16)	19.8 (25)	18.3 (23)	15.9 (20)	18.3 (23)	2.4 (3)	0.0 (0)	0.8 (1)	2.4 (3)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていたか	2.4 (3)	2.4 (3)	4.8 (6)	10.3 (13)	11.1 (14)	27.8 (35)	14.3 (18)	11.9 (15)	8.7 (11)	6.3 (8)
		6.3 (8)	7.9 (10)	17.5 (22)	19.8 (25)	18.3 (23)	26.2 (33)	0.0 (0)	0.8 (1)	0.8 (1)	2.4 (3)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	4.0 (5)	2.4 (3)	4.8 (6)	8.7 (11)	5.6 (7)	27.8 (35)	15.9 (20)	12.7 (16)	7.1 (9)	11.1 (14)
		11.1 (14)	10.3 (13)	17.5 (22)	22.2 (28)	16.7 (21)	15.9 (20)	3.2 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	3.2 (4)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

学生側からは、授業内での教員とのコミュニケーション（質問のしやすさ）、フィードバックに対する要望や期待がみられる。また、学生同士で互いの作品を見たりコメントをもらうことによっても刺激を受けているようである。グループワークを実施している科目も多く、学生は苦勞しながらも学習効果を感じているようである。また、授業を通して、気づきがあったり、ものの見方が変化する経験をしている様子も見られた。

教員側の改善報告書からは、限られた時間内で学生間のスキルの差をフォローするための授業運営や指導、こまめな演習・課題、丁寧なフィードバック・説明・解説などが多くの科目で実施されている様子が見られた。